

## 2025 年台灣臨床心理師可信賴專業活動（EPAs）

臨床心理師公會全國聯合會第一版

### 一、前言：

自 2019 年開始中華民國臨床心理師公會全國聯合會（以下簡稱全聯會）教育訓練委員會透過師資培訓研習營，與全國各地臨床教師討論勝任能力導向的醫學教育概念（Competency-based Medical Education, CBME），以及臨床心理領域的應用。隨後在 2022 年底，全聯會與台灣臨床心理學會共組 CBME 推動委員會（以下簡稱委員會），逐步推動新進臨床心理師的 CBME 學習模式。於 2024 年 2 月 24 日經由新進臨床心理師核心能力與次核心能力專家共識會議，確認六大核心能力與二十項次核心能力架構。為持續實行 CBME 操作型策略，委員會分階段發展推動「可信賴專業活動（Entrustable professional activities, EPAs）」與「學習里程碑（Milestones）」的建置和共識。第一版 EPAs 的發展以兩年期新進臨床心理師訓練終點時的代表性專業任務作為目標，透過專家與師培研習討論、主題及任務描述共識會，以及專家小組共識內容發展而成，並會在未來持續優化更新，以期藉由勝任能力導向醫學教育再精進臨床心理專業品質。

### 二、發展歷程：

#### 第一階段

- 一個完整的 EPA 共八大面向，其中在 EPA 的標題設定過程初期，先由委員會依據各醫院已發展之 EPAs，以及 2022~2023 年間師培課程中，有關臨床任務討論和練習撰寫 EPAs 經驗，草擬 14 個 EPAs 標題及任務描述，並藉由 2024 年師培研習凝聚教師共識後縮減為 7 個 EPAs，再經由 2 次針對 EPAs 標題清晰度與重要性的問卷調查，進行標題與任務描述的修訂共識，確認為 8 個核心 EPAs。

#### 第二階段

- 2025 年 3 月 22、29 日辦理 EPAs 的全國專家代表共識會議，過程中以焦點團體法凝聚 38 位專家共識，最後共識出兩年期新進臨床心理師訓練的 8 大核心 EPAs 之標題與任務描述，完成 EPA 八大面向的前兩項。

#### 第三階段

- 每一個核心 EPA 由兩位至四位主責委員，討論撰寫出標題與任務描述之外的六項面向，於 2025 年 4 月 14 日~7 月 7 日共 13 週，每週 1.5 小時進行委員會內部專家的共識討論，確認及修訂其餘六項 EPA 面向。

### 三、專家委員列表

#### 1. 臨床心理師 CBME 推動委員會參與 EPAs 初稿討論及擬訂之 9 位專家

召集人：張宏業

委員：呂信慧、翁茹萍、張明偉、曾嫦嫦、黃文怡、莊雅嬪、葉品陽、蘇倍儀

#### 2. 第一屆 EPAs 推展工作小組共識臨床心理師 EPA 任務標題及任務內容之 38 位專家

王瑾婷、王藝陵、吳至芳、吳怡賢、吳孟璋、呂信慧、李昆樺、易仲昆、林沛昀、林俊佑、洪森豐、洪梅禎、翁茹萍、張宏業、張明偉、陳沛晴、陳郁岑、陳靖、陳冠宇、陳惠娟、許靜怡、莊雅嬪、曾嫦嫦、黃琬惠、黃睿謙、黃文怡、梁琬琳、葉品陽、黎士鳴、劉昀玲、劉玲均、盧羿君、謝雅琪、臧翊真、鄭雅芬、鄭育成、薛惠琪、蘇倍儀

#### 3. 各項 EPAs 負責委員

##### EPA1 住院個案心理照會處置

負責委員 曾嫦嫦、鄭逸如

##### EPA2 門/住診個案心理銜鑑

負責委員 黃文怡、張宏業、曾嫦嫦

##### EPA3 個別心理治療

負責委員 莊雅嬪、呂信慧、張明偉、李昆樺

##### EPA4 團體心理治療

負責委員 張宏業、呂信慧

##### EPA5 自殺／自傷風險評估處置

負責委員 張明偉、莊雅嬪、呂信慧

##### EPA6 心理衛教講座

負責委員 翁茹萍、陳冠宇（雙和醫院）、蔡明潔

##### EPA7 災難／創傷心理處置

負責委員 呂信慧、張宏業、黃玉蓮

##### EPA8 司法心理鑑定

負責委員 張明偉、莊雅嬪、呂信慧、黃健

#### 4. EPAs 共識建立及 CBME 發展輔導專家

楊志偉 醫師

#### 5. EPAs 整合與總論

張宏業、黃文怡、呂信慧

\*以上敬稱省略

備註：共識會議記錄及 EPAs 文字檔案整理 中山醫學大學 臨床心理學碩士班 張祖為

## 四、EPA 描述通例說明與使用指引

參考 Professor Olle ten Cate 提出之 EPA 建置原則，採用八大面向來建構一個 EPA，以促進達成 EPA 指引臨床學習、課程設計、評估進展、督導授權的目的。八大面向涵蓋：「標題」、「任務描述」、「任務失敗時可能造成的風險」、「對應之核心能力」、「先備知識、技能、態度與經驗」、「評估進展所需相關資訊」、「期待學員能夠獨立操作的時機」、「信賴等級維持期限」。

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1. 標題                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                |
| 讓使用者能快速掌握此專業任務的簡短命名                                                                                                                                                                                  |                                                                     |                                |
| 2. 任務描述                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                |
| 敘述脈絡與邏輯：<br>以簡要情境描述為開始，按照處置或思緒之時序過程，條列此EPA的子任務，以聚焦此EPA之核心重點。                                                                                                                                         | 適用限制：界定此 EPA的適用範圍，排除適用範圍以外的病人族群或情境(邊界)。                             |                                |
|                                                                                                                                                                                                      | 完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：對此 EPA進行總結性評估，判斷是否勝任任務時，至少必需要觀察的臨床情境/任務。(涵蓋廣度要求) |                                |
| 3. 任務失敗時可能造成的風險                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                |
| (1) 敘述角度為喚起臨床指導老師與受訓學員正視此任務執行的風險。<br>(2) 根據不同失敗面向(例如緊急穩定失敗、鑑別方向錯誤、或溝通不良...)，以及對不同對象(如病人、家屬、醫療團隊、社會觀感...)所可能帶來的不良後果描述。                                                                                |                                                                     |                                |
| 4. 對應之核心能力                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                |
| 此專業任務必須具備的最相關核心及次核心能力                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                |
| 5. 先備知識、技能、態度與經驗                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                |
| 執行此任務之相關先備知識、技能與態度、必要經歷，為專家列舉之強調項目，提供訓練單位課程設計及規劃參考，以利於臨床進行該 EPAs前，設計相關核心課程，或建議學員準備，各 EPAs可能相關的知識、技能及態度，各 EPAs 可能相關的知識、技能、態度不限於所列。                                                                    |                                                                     |                                |
| 知識<br>條列執行該任務所需具備的先備知識。                                                                                                                                                                              | 技能、態度<br>條列執行該任務所需具備的技能及專業態度。                                       | 必要經歷<br>條列執行該任務所需具備的學習經歷或訓練認證。 |
| 6. 評估進展所需相關資訊                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                |
| EPA的能力進展評估規劃需要有藍圖(blueprint)，為了保持臨床心理職類二年期培訓計畫學員及新進人員訓練規劃的彈性以及持續凝聚共識與實證，建議訓練機構亦可依照機構規模及訓練計畫需求，以多元(採用多種對應EPA任務內涵之評估工具)、多點(安排足夠的觀察評估次數)的原則安排EPA的評估資訊收集，達到職場觀察評估的效度及總結性評估的信度。此版EPAs建議以下六類評量工具進行評估藍圖的規劃： |                                                                     |                                |
| 1.知識評估(Knowledge evaluation)：針對學員在進行EPA任務中對於所需知識的評估，推薦的工具具有口試/筆試/讀書報告。                                                                                                                               |                                                                     |                                |
| 2.模擬(Simulation)：針對學員在可控制情境模擬下進行EPA相關任務的評估，推薦的工具具有OSCE演練、擬真測驗。                                                                                                                                       |                                                                     |                                |

3.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員在職場上某一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具具有ad-hoc EPA-based assessment、DOPS、mini-CEX等。

4.案例分析(Case-based discussion, CbD)：評估學員執行任務相關之臨床思維、推理判斷、處置邏輯、態度等能力，推薦的工具具有CbD、EbD。

5.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在職場上一段期間的實際表現進行觀察與評估，並建議能夠透過「多元評估(multi-source feedback)」蒐集來自同儕、同仁、或病人的回饋以確認學員在當責、溝通、團隊合作、抗壓性等方面的表現，推薦的工具具有360度評核。

6.學習紀錄：學習歷程的紀錄，包含量性(例如：個案數、操作次數)與質性(學習自評、心得、反思)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具具有學習心得、個案數與類別、個案報告、病歷紀錄等。

#### 7. 期待學員能夠獨立操作的時機

勝任能力導向教育的目標，希望訓練學員達成所需能力表現，而非以訓練時間為主要結訓標準。此八項指標性 EPAs 之設計，皆標的為二年期培訓學員或新進臨床心理師在訓練結束時能獨立執行之任務，然為銜接傳統訓練模式並掌握訓練期程，本欄位描述此 EPA期待之發展期程。

#### 8. 信賴等級維持期限

考量相關專業活動久未執行時，精熟度衰退可能對醫療品質造成的影響。若二年期學員或新進臨床心理師暫時離開訓練時，最長可維持多久不需再經過重新審視及評估，而依然仍保有原信賴授權層級。

**EPA1.住院個案心理照會處置**

負責委員：曾嫦嫦、鄭逸如

|                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.標題</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 住院個案心理照會處置                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.任務描述</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>對住院心理照會的個案：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.接到醫療團隊的照會時，與醫療團隊溝通確認照會問題。</li> <li>2.根據照會問題收集資料。</li> <li>3.對問題形成概念化。</li> <li>4.對個案/照顧者依照概念化做出介入。</li> <li>5.將處置結果及照護建議回覆醫療團隊，並完成記錄。</li> </ol>                                               | <p>限制：不適用於急性精神症狀個案。</p> <p>完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：疾病心理調適案例。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>3.任務失敗時可能造成的風險</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 無法協助醫療團隊解決個案照護的問題；增加個案、照顧者、醫療人員的潛在身心傷害；或醫療資源浪費；或臨床心理專業信任損失。                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4.對應之核心能力</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Clinical psychological Knowledge</b></p> <p>CPK1 具備心理病理的相關知能</p> <p>CPK2 具備心理衡鑑的相關知能</p> <p>CPK3 具備心理介入的相關知能</p> <p><b>Clinical psychological care</b></p> <p>CPC1 評估性會談</p> <p>CPC2 行為觀察</p> <p>CPC4 個案概念化</p> <p>CPC7 報告撰寫</p> <p>CPC8 心理衛教與諮詢</p> | <p><b>Relationships and communication</b></p> <p>RC1 以個案和照顧者為中心的溝通</p> <p>RC2 跨領域團隊合作溝通</p> <p><b>Systems-based clinical psychological practice</b></p> <p>SCPP2 符合制度或規範下的臨床心理工作</p> <p>SCPP3 提升個案安全和照護品質</p> <p><b>Professionalism</b></p> <p>PROF1 專業倫理</p> <p>PROF2 同理及尊重多元文化</p> <p>PROF3 當責</p> <p><b>Practice-based learning and improvement</b></p> <p>PBLI 1 反思、學習及自我成長</p> |

| 5.先備知識、技能、態度與經驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <b>知識：</b><br>1.生物心理社會靈性模式 (biopsychosocial-spiritual model, BPSSM)的全人醫療照護。<br>2.壓力調適與管理模式。<br>3.全年齡層社會情緒發展任務與照護識能。<br>4.身心壓力衡鑑與身心壓力治療。<br>5.團隊合作與共享決策 (shared decision making, SDM)相關識能。<br>6.資源連結的知識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>技能、態度：</b><br>以個案為中心的態度，執行心理照會處置，過程中展現專業、同理和尊重多元文化。<br>1.啟動照會。<br>2.執行身心壓力衡鑑與身心壓力治療。<br>3.完成照會任務與記錄。<br>4.團隊合作的技能與態度。 | <b>必要經歷：</b><br>完成知識課程訓練與觀摩住院個案心理照會處置3次。 |
| 6.評估進展所需相關資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                          |
| 1.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員在職場上某一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具具有 ad-hoc EPA-based assessment、DOPS、mini-CEX 等。頻次建議：期初每週一次(之後可視進度調整評估頻次)。<br>2.案例分析(Case-based discussion, CbD)：評估學員執行任務相關之臨床思維、推理判斷、處置邏輯、態度等能力，推薦的工具具有 CbD、EbD。頻次建議：每週一次(可配合 SPO 進行)。<br>3.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在職場上一段期間的實際表現進行觀察與評估，並建議能夠透過「多源評估(multi-source feedback)」蒐集來自同儕、同仁、或病人的回饋以確認學員在當責、溝通、團隊合作、抗壓性等方面的表現。推薦的工具具有 360 度評核，頻次建議：每季一次。<br>4.學習紀錄：學習歷程的紀錄，包含量性(例如：個案數、操作次數)與質性(學習自評、心得、反思)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具具有學習心得、個案數與類別、個案報告、病歷紀錄等。頻次建議：學習心得每週一次(個案數與類別每月一次)。 |                                                                                                                          |                                          |
| 7.期待學員能夠獨立執行的時機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                          |
| 期中獨立執行達到 L3 信賴授權層級，完訓時達到 L4 信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                          |
| 8.信賴等級維持期限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                          |
| 若一年未執行，應重新評量認定其信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                          |

## 臨床心理訓練 ad-hoc 評量表單—住院個案心理照會處置(EPA1)

日期： 年 月 日 教師：

學員： 職級：☐PGY1 ☐PGY2 ☐新進人員(領照>4 年) ☐他院代訓 ☐其他\_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>1.主題：住院個案心理照會處置</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       | <b>病歷號碼：</b>           |                       |                      |                     |                          |
| 病房： <input type="checkbox"/> 腫瘤科 <input type="checkbox"/> 神經內外科 <input type="checkbox"/> 復健科 <input type="checkbox"/> 內科系 <input type="checkbox"/> 老年醫學 <input type="checkbox"/> 外科系 <input type="checkbox"/> 乳房外科<br><input type="checkbox"/> 耳鼻喉科 <input type="checkbox"/> 牙科 <input type="checkbox"/> 婦產科 <input type="checkbox"/> 兒科 <input type="checkbox"/> 加護 <input type="checkbox"/> 骨髓移植 <input type="checkbox"/> 手術室 <input type="checkbox"/> 其他_____<br>(註：可複選，可隨醫院組織編制調整) |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>2.情境說明：</b> 接獲病房照會，跨團隊溝通照會問題，在病房評估個案照會問題之可能原因，並提供介入與照護建議。<br>限制：不適用於急性精神症狀個案。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>3.當下評估項目與信賴等級</b> (觀察學員處置後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 信賴等級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 不足以評<br>量/未評量<br>(NA) | 教師在旁<br>逐步共同<br>操作(L1) | 教師在旁<br>必要時協<br>助(L2) | 教師事後<br>重點確認<br>(L3) | 可獨立<br>執行任<br>務(L4) | 可獨立執行<br>任務並進行<br>教學(L5) |
| 評估項目                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>整體評量</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>4.回饋參考內容</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (1) 接到醫療團隊的照會時，與醫療團隊溝通確認照會問題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (2) 根據照會問題收集資料                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (3) 對問題形成概念化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (4) 對個案/照顧者依照概念化做出介入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (5) 將處置結果及照護建議回覆醫療團隊，並完成記錄                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>5.其他質性回饋</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                        |                       |                      |                     |                          |

學員簽章：\_\_\_\_\_臨床教師簽章：\_\_\_\_\_ (日期：\_\_年\_\_月\_\_日)

**EPA2. 門/住診個案心理衡鑑**

負責委員：黃文怡、張宏業、曾嫦嫦

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.標題</b>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |
| 門/住診個案心理衡鑑                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.任務描述</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |
| 對門診或住院轉介心理衡鑑的個案：<br>1.確認轉介目的。<br>2.回顧個案病歷。<br>3.形成衡鑑計畫。<br>4.進行評估性會談。<br>5.依據心理病理假設，選擇衡鑑工具。<br>6.執行心理測驗。<br>7.整合資料並撰寫衡鑑報告。                                                                                         | 限制：不適用於重度腦功能障礙案例、資優鑑定案例。<br>完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：<br>1.腦心智功能案例。<br>2.情緒障礙案例。<br>3.精神症狀案例。                                                                                                                                     |
| <b>3.任務失敗時可能造成的風險</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.無法協助醫療團隊了解個案的腦心智功能及情緒行為。<br>2.延誤醫療介入時機、個案權益與風險防範。<br>3.增加個案、照顧者、醫療人員的潛在身心傷害。<br>4.造成個案、照顧者對於醫療團隊的不信任。                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4.對應之核心能力</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clinical psychological Knowledge</b><br>CPK1 具備心理病理的相關知能<br>CPK2 具備心理衡鑑的相關知能<br>CPK3 具備心理介入的相關知能<br><b>Clinical psychological care</b><br>CPC1 評估性會談<br>CPC2 行為觀察<br>CPC3 評估工具的選擇與運用<br>CPC4 個案概念化<br>CPC7 報告撰寫 | <b>Relationships and communication</b><br>RC1 以個案和照顧者為中心的溝通<br><b>System-based clinical psychological practice</b><br>SCPP2 符合制度或規範下的臨床心理工作<br>SCPP3 提升個案安全和照護品質<br><b>Professionalism</b><br>PROF1 專業倫理<br>PROF2 同理及尊重多元文化 |



| 5.先備知識、技能、態度與經驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>知識：</b><br>1.具備學門所需之心理病理知識。<br>2.運用心理衡鑑理論與知識。<br>3.心理測驗的選用原則。<br>4.衡鑑倫理守則。<br>5.系統下的工作識能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>技能、態度：</b><br>以個案為中心的態度，執行心理衡鑑，過程中展現專業與同理。<br>1.能從轉介目的、病歷資料和晤談結果整理並思考衡鑑計畫。<br>2.能選用和進行測驗工具的標準化施測與計分。<br>3.整合衡鑑資訊進行個案概念化。<br>4.報告撰寫。 | <b>必要經歷：</b><br>完成知識課程訓練與觀摩門/住診心理衡鑑至少 2 次。 |
| 6.評估進展所需相關資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                            |
| 1.知識評估(Knowledge evaluation)：針對學員在進行 EPA 任務中對於所需知識的評估，推薦的工具有口試、筆試。頻次建議：訓練前評估以了解所需知識。<br>2.模擬(Simulation)：針對學員在進行 EPA 任務前對於所需技能的評估，推薦的工具 OSCE。頻次建議：視臨床訓練需要。<br>3.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員在職場上某一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具有 ad-hoc EPA-based assessment、DOPS、mini-CEX 等。頻次建議：每週/每案一次(可視臨床需要調整頻次)。<br>4.案例分析(Case-based discussion, CbD)：評估學員執行任務相關之臨床思維、推理判斷、處置邏輯、態度等能力，推薦的工具有 CbD、EbD。頻次建議：每週/每案一次(可視臨床需要調整頻次)。<br>5.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在職場上一段期間的實際表現進行觀察與評估，並建議能夠透過「多元評估(multi-source feedback)」蒐集來自同儕、同仁、或病人的回饋以確認學員在當責、溝通、團隊合作、抗壓性等方面的表現。推薦的工具有 360 度評核，頻次建議：每季一次。<br>6.學習紀錄：學習歷程的紀錄，包含量性(例如：個案數、操作次數)與質性(學習自評、心得、反思)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具有學習心得、個案數與類別、個案報告、病歷紀錄等。頻次建議：每月一次。 |                                                                                                                                        |                                            |
| 7.期待學員能夠獨立執行的時機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                            |
| 期中獨立執行達到 L3 信賴授權層級，完訓時達到 L4 信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                            |
| 8.信賴等級維持期限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                            |
| 若一年未執行，應重新評量認定其信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                        |                                            |

## 臨床心理訓練 ad-hoc 評量表單—門/住診個案心理衡鑑(EPA2)

日期： 年 月 日 教師：

學員： 職級：☐PGY1 ☐PGY2 ☐新進人員(領照>4 年) ☐他院代訓 ☐其他\_\_\_\_\_

|                                                          |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
|----------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.主題：門/住診個案心理衡鑑                                          |                       | 病歷號碼：                  |                       |                      |                     |                          |
| <input type="checkbox"/> 門診/ <input type="checkbox"/> 病房 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 2.情境說明：依據轉介需求完成心理衡鑑，並撰寫報告。                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 限制：不適用於重度腦功能障礙案例、資優鑑定案例。                                 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員處置後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)             |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 信賴等級                                                     | 不足以評<br>量/未評量<br>(NA) | 教師在旁<br>逐步共同<br>操作(L1) | 教師在旁<br>必要時協<br>助(L2) | 教師事後<br>重點確認<br>(L3) | 可獨立<br>執行任<br>務(L4) | 可獨立執行<br>任務並進行<br>教學(L5) |
| 評估項目                                                     |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 整體評量                                                     |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 4.回饋參考內容                                                 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (1) 確認轉介目的                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (2) 回顧個案病歷                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (3) 形成衡鑑計畫                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (4) 進行評估性會<br>談                                          |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (5) 依據心理病理<br>假設，選擇衡鑑<br>工具                              |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (6) 執行心理測驗                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (7) 整合資料並撰<br>寫衡鑑報告                                      |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 5.其他質性回饋                                                 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |

學員簽章：\_\_\_\_\_臨床教師簽章：\_\_\_\_\_ (日期：\_\_年\_\_月\_\_日)

## EPA3. 個別心理治療

負責委員：莊雅嬪、呂信慧、張明偉、李昆樺

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.標題</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 個別心理治療                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>2.任務描述</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>針對有心理治療需求之個案，在具隱私保護的空間，提供一對一的心理治療方法介入：</p> <p>1.對個案/照顧者說明治療結構及建立治療關係。</p> <p>2.評估主訴議題，形成初始概念化。</p> <p>3.執行具實證基礎之心理治療，並隨治療進程修正概念化，調整介入策略。</p> <p>4.完成心理治療紀錄。</p> <p>5.結案處理。</p>                                                                         | <p>限制：</p> <p>1.不適用於重度腦功能障礙案例。</p> <p>2.不適用疾病急性期發作之案例，焦慮症除外。</p> <p>完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：</p> <p>1.完成個別心理治療至少一例。</p> <p>2.突發/緊急狀況處置的觀摩、演練或實作至少一次。</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>3.任務失敗時可能造成的風險</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1.個案、照顧者身心困擾持續，延誤醫療介入時機。</p> <p>2.無法完成照護團隊的目標，減損個案權益與風險防範。</p> <p>3.個案、照顧者或轉介者對於臨床心理專業的信任損失。</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>4.對應之核心能力</b>                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Clinical psychological Knowledge</b></p> <p>CPK1 具備心理病理的相關知能</p> <p>CPK2 具備心理衡鑑的相關知能</p> <p>CPK3 具備心理介入的相關知能</p> <p><b>Clinical psychological care</b></p> <p>CPC1 評估性會談</p> <p>CPC2 行為觀察</p> <p>CPC4 個案概念化</p> <p>CPC5 個別心理治療</p> <p>CPC7 報告撰寫</p> | <p><b>Relationships and communication</b></p> <p>RC1 以個案和照顧者為中心的溝通</p> <p><b>Systems-based clinical psychological practice</b></p> <p>SCPP1 整合醫療與社區資源，提供臨床心理服務</p> <p>SCPP2 符合制度或規範下的臨床心理工作</p> <p>SCPP3 提升個案安全和照護品質</p> <p><b>Professionalism</b></p> <p>PROF1 專業倫理</p> <p>PROF2 同理及尊重多元文化</p> <p>PROF3 當責</p> <p><b>Practice-based learning and improvement</b></p> <p>PBLI 1 反思、學習及自我成長</p> |

| 5.先備知識、技能、態度與經驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>知識：</b><br>1.全年齡層社會情緒發展任務與照護識能。<br>2.具實證基礎之個別心理治療理論。<br>3.個別心理治療的倫理守則。<br>4.學門所需之風險行為管理與危機處置原則。<br>5.系統下的工作識能。<br>6.資源連結的知識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>技能、態度：</b><br>以個案為中心的態度，執行個別心理治療，過程中展現專業、同理和尊重多元文化<br>1.說明治療結構(口頭或書面)。<br>2.建立治療關係。<br>3.滾動檢視治療目標或進程，調整治療策略。<br>4.報告撰寫。<br>5.結案處理。 | <b>必要經歷：</b><br>完成知識課程訓練，以及心理治療的觀摩、演練或實作至少 1 次。 |
| 6.評估進展所需相關資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                 |
| 1.知識評估(Knowledge evaluation)：針對學員在進行 EPA 任務中對於所需知識的評估，推薦的工具具有口試/筆試/讀書報告。頻次建議：期初一次(視學習狀況增加評估次數)。<br>2.模擬(Simulation)：針對學員在進行 EPA 任務前對於所需技能的評估，推薦的工具具有 OSCE 演練、擬真測驗。頻次建議：視臨床訓練需要。<br>3.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員在職場上某一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具具有 ad-hoc EPA-based assessment、DOPS、mini-CEX 等。頻次建議：每 2 週 1 次(視學員學習狀況調整頻次)。<br>4.案例分析(Case-based discussion, CbD)：評估學員執行任務相關之臨床思維、推理判斷、處置邏輯、態度等能力，推薦的工具具有 CbD、EbD。頻次建議：每 2 週 1 次(視學員學習狀況調整頻次)。<br>5.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在職場上一段期間的實際表現進行觀察與評估，並建議能夠透過「多元評估(multi-source feedback)」蒐集來自同儕、同仁、或病人的回饋以確認學員在當責、溝通、團隊合作、抗壓性等方面的表現。推薦的工具具有 360 度評核，頻次建議：每季一次。<br>6.學習紀錄：學習歷程的紀錄，包含量性(例如：個案數、操作次數)與質性(學習自評、心得、反思)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具具有學習心得、個案數與類別、個案報告、病歷紀錄等。頻次建議：每個月 1 次。 |                                                                                                                                       |                                                 |
| 7.期待學員能夠獨立執行的時機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                 |
| 期中獨立執行達到 L3 信賴授權層級，完訓時達到 L4 信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                 |
| 8.信賴等級維持期限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                 |
| 若一年未執行，應重新評量認定其信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                 |

## 臨床心理訓練 ad-hoc 評量表單—個別心理治療(EPA3)

日期： 年 月 日 教師：

學員： 職級：☐PGY1 ☐PGY2 ☐新進人員(領照>4 年) ☐他院代訓 ☐其他\_\_\_\_\_

|                                                                                                    |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.主題：個別心理治療                                                                                        |                       | 病歷號碼：                  |                       |                      |                     |                          |
| 2.說明：針對有心理治療需求之個案，在具隱私保護的空間，提供一對一的心理治療方法介入，並完成心理治療紀錄。<br>限制：1.不適用於重度腦功能障礙案例。2.不適用疾病急性期發作之案例，焦慮症除外。 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員處置後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)                                                       |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 信賴等級                                                                                               | 不足以評<br>量/未評量<br>(NA) | 教師在旁<br>逐步共同<br>操作(L1) | 教師在旁<br>必要時協<br>助(L2) | 教師事後<br>重點確認<br>(L3) | 可獨立<br>執行任<br>務(L4) | 可獨立執行<br>任務並進行<br>教學(L5) |
| 評估項目                                                                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 整體評量                                                                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 4.回饋參考內容                                                                                           |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (1) 對個案/照顧者說明治療結構及建立治療關係。                                                                          |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (2) 評估主訴議題，形成初始概念化。                                                                                |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (3) 執行具實證基礎之心理治療，並隨治療進程修正概念化，調整介入策略。                                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (4) 完成心理治療紀錄。                                                                                      |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (5) 結案處理。                                                                                          |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 5.其他質性回饋                                                                                           |                       |                        |                       |                      |                     |                          |

學員簽章：\_\_\_\_\_臨床教師簽章：\_\_\_\_\_ (日期：\_\_年\_\_月\_\_日)

**EPA4. 團體心理治療**

負責委員：張宏業、呂信慧

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.標題</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 團體心理治療                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2.任務描述</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>對目標案群執行團體心理治療：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據目標成員需求擬定團體計畫。</li> <li>2.形成團體。</li> <li>3.逐次執行團體治療。</li> <li>4.催化療效因素，推進團體治療歷程。</li> <li>5.完成團體心理治療紀錄，視需要知會照護醫療團隊。</li> <li>6.結束團體。</li> </ol>                                             | <p><b>限制：無</b></p> <p>完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：至少帶領四次團體心理治療活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.任務失敗時可能造成的風險</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1.可能造成團體成員流失、團體非預期解散，或造成個別成員身心困擾持續，延誤醫療介入時機。</li> <li>2.無法達成團體治療目標，減損成員權益與風險防範。</li> <li>3.可能造成臨床心理專業的信任損失。</li> </ol>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>4.對應之核心能力</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Clinical psychological Knowledge</b></p> <p>CPK1 具備心理病理的相關知能</p> <p>CPK2 具備心理衡鑑的相關知能</p> <p>CPK3 具備心理介入的相關知能</p> <p><b>Clinical psychological care</b></p> <p>CPC2 行為觀察</p> <p>CPC4 個案概念化</p> <p>CPC6 團體心理治療</p> <p>CPC7 報告撰寫</p> <p>CPC8 心理衛教與諮詢</p> | <p><b>Relationships and communication</b></p> <p>RC1 以個案和照顧者為中心的溝通</p> <p>RC2 跨領域團隊合作溝通</p> <p><b>Systems-based clinical psychological practice</b></p> <p>SCPP2 符合制度或規範下的臨床心理工作</p> <p>SCPP3 提升個案安全和照護品質</p> <p><b>Professionalism</b></p> <p>PROF1 專業倫理</p> <p>PROF2 同理及尊重多元文化</p> <p>PROF3 當責</p> <p><b>Practice-based learning and improvement</b></p> <p>PBLI 1 反思、學習及自我成長</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>5.先備知識、技能、態度與經驗</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                        |
| <b>知識：</b><br>1.團體動力學。<br>2.團體心理治療理論與實務。<br>3.學門所需之心理病理知識。<br>4.學門所需之風險行為管理與危機處置原則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>技能與態度：</b><br>以案群為中心的態度，執行團體心理治療，過程中展現專業、同理和尊重多元文化<br>1.團體形成、催化、推進及結束。<br>2.團體動力概念化。<br>3.撰寫團體心理治療報告。 | <b>必要經歷：</b><br>至少 4 次觀摩/參與團體心理治療，或使用團體心理治療技術進行心理衛教團體。 |
| <b>6.評估進展所需相關資訊</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                        |
| 1.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員每一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具具有 ad-hoc EPA-based assessment、DOPS、mini-CEX 等。頻次建議：每次團體心理治療療程。<br>2.案例分析(Case-based discussion, CbD)：評估學員執行任務相關之臨床思維、推理判斷、處置邏輯、態度等能力，推薦的工具具有 CbD、EbD。頻次建議：每次團體心理治療療程結束。<br>3.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在執行任務期間的實際表現進行評估，並建議能夠透過「多元評估(multi-source feedback)」蒐集來自團體協同帶領者或團體成員的回饋以確認學員在反思、溝通與團隊合作、問題與壓力因應等方面的表現。推薦的工具具有 360 度評核、滿意度回饋表，頻次建議：團體心理治療療程的中期與結束各執行一次。<br>4.學習紀錄：學習歷程的紀錄，包含量性(例如：個案數、操作次數)與質性(學習自評、心得、反思)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具具有學習心得、個案數與類別、個案報告、病歷紀錄等。頻次建議：每次團體心理治療療程結束。 |                                                                                                          |                                                        |
| <b>7.期待學員能夠獨立執行的時機</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                        |
| 期中獨立執行達到 L3 信賴授權層級，完訓時達到 L4 信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                          |                                                        |
| <b>8.信賴等級維持期限</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |                                                        |
| 若一年未執行，應重新評量認定其信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                        |

## 臨床心理訓練 ad-hoc 評量表單---團體心理治療(EPA4)

日期： 年 月 日 教師：

學員： 職級：☐PGY1 ☐PGY2 ☐新進人員(領照>4 年) ☐他院代訓 ☐其他

|                                                                                                                                    |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.主題：團體心理治療                                                                                                                        |                       | 團體名稱：                       |                       |                      |                     |                          |
| <input type="checkbox"/> 門診 <input type="checkbox"/> 病房：                                                                           |                       | <input type="checkbox"/> 其他 |                       |                      |                     |                          |
| 2.情境說明：依目標案群之需求或團體目標，以團體的方式操作心理治療技術，討論心理疾病之相關適應、認知調適或心理健康等相關主題，並運用團體動力，促進團體成員間或成員與治療者的交流互動，使成員獲得支持同理，拓展其內外因應資源，改善其認知、情緒或行為表現等適應狀況。 |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| 3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員處置後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)                                                                                       |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| 信賴等級                                                                                                                               | 不足以評<br>量/未評量<br>(NA) | 教師在旁<br>逐步共同<br>操作(L1)      | 教師在旁<br>必要時協<br>助(L2) | 教師事後<br>重點確認<br>(L3) | 可獨立<br>執行任<br>務(L4) | 可獨立執行<br>任務並進行<br>教學(L5) |
| 評估項目                                                                                                                               |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| 整體評量                                                                                                                               |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| 4.回饋參考內容                                                                                                                           |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| (1) 根據目標成員<br>需求擬定團體<br>計畫                                                                                                         |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| (2) 形成團體                                                                                                                           |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| (3) 逐次執行團體<br>治療                                                                                                                   |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| (4) 催化療效因<br>素，推進團體治<br>療歷程                                                                                                        |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| (5) 完成團體心理<br>治療紀錄，視需<br>要知會照護醫<br>療團隊                                                                                             |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| (6) 結束團體                                                                                                                           |                       |                             |                       |                      |                     |                          |
| 5.其他質性回饋                                                                                                                           |                       |                             |                       |                      |                     |                          |

學員簽章： 臨床教師簽章： (日期： 年 月 日)



**EPA5. 自殺／自傷風險評估與處置**

負責委員：張明偉、莊雅嬪、呂信慧

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.標題</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自殺／自傷風險評估與處置                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>2.任務描述</b>                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 對門診或住院接受心理照會/心理衡鑑/心理治療的個案：<br>1.在門/住診能發現有自殺/自傷風險之個案。<br>2.自殺/自傷風險評估。<br>3.提供危機處置或照護建議，並完成紀錄。                                                                                                                                       | 限制：無<br><br>完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：自殺/自傷風險個案至少一例。                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3.任務失敗時可能造成的風險</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.未能即時發現個案自殺/自傷風險，延誤醫療介入時機、個案權益與風險防範。<br>2.增加個案、照顧者、醫療人員的潛在身心傷害。<br>3.造成個案、照顧者對於醫療團隊的不信任。                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4.對應之核心能力</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Clinical psychological Knowledge</b><br>CPK1 具備心理病理的相關知能<br>CPK2 具備心理衡鑑的相關知能<br>CPK3 具備心理介入的相關知能<br><b>Clinical psychological care</b><br>CPC1 評估性會談<br>CPC2 行為觀察<br>CPC3 評估工具的選擇與運用<br>CPC4 個案概念化<br>CPC7 報告撰寫<br>CPC8 心理衛教與諮詢 | <b>Relationships and communication</b><br>RC1 以個案和照顧者為中心的溝通<br>RC2 跨領域團隊合作溝通<br><b>Systems-based clinical psychological practice</b><br>SCPP1 整合醫療與社區資源，提供臨床心理服務<br>SCPP2 符合制度或規範下的臨床心理工作<br>SCPP3 提升個案安全和照護品質<br><b>Professionalism</b><br>PROF1 專業倫理<br>PROF2 同理及尊重多元文化<br>PROF3 當責<br><b>Practice-based learning and improvement</b><br>PBLI1 反思、學習及自我成長 |

| 5.先備知識、技能、態度與經驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>知識：</b><br>1.學門所需之心理病理知識。<br>2.生物心理社會的身心壓力理論。<br>3.全年齡層社會情緒發展任務與壓力調適能力。<br>4.自殺/自傷風險評估與處遇。<br>5.責任通報流程。<br>6.風險管理與危機處理原則。<br>7.跨專業合作與系統工作模式的相關識能。<br>8.資源連結的知識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>技能、態度：</b><br>以個案為中心的態度，執行自殺／自傷風險評估與處置，過程中展現專業、同理和尊重多元文化。<br>1.接受轉介或發現有自殺/自傷風險之個案。<br>2.執行自殺/自傷風險評估。<br>3.提供危機處置或照護建議，並完成紀錄。 | <b>必要經歷：</b><br>完成知識課程訓練與觀摩自殺／自傷風險評估與處置至少 1 次。 |
| 6.評估進展所需相關資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                |
| 1.知識評估(Knowledge evaluation)：針對學員在進行 EPA 任務中對於所需知識的評估，推薦的工具具有口試、筆試。頻次建議：訓練前評估。<br>2.情境模擬(Simulation)：針對學員在進行 EPA 任務前對於所需技能的評估，推薦的工具具有 OSCE 演練/擬真測驗。頻次建議：視臨床訓練需要。<br>3.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員在職場上某一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具具有 ad-hoc EPA-based assessment、DOPS、mini-CEX 等。頻次建議：每月一次(視臨床訓練需要調整頻次)。<br>4.案例分析(Case-based discussion, CbD)：評估學員執行任務相關之臨床思維、推理判斷、處置邏輯、態度等能力，推薦的工具具有 CbD、EbD。頻次建議：每月一次(視臨床訓練需要調整頻次)。<br>5.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在職場上一段期間的實際表現進行觀察與評估，並建議能夠透過「多元評估(multi-source feedback)」蒐集來自同儕、同仁、或病人的回饋以確認學員在當責、溝通、團隊合作、抗壓性等方面的表現。推薦的工具具有 360 度評核，頻次建議：每季一次。<br>6.學習紀錄：學習歷程的紀錄，包含量性(例如：個案數、操作次數)與質性(學習自評、心得、反思)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具具有學習心得、個案數與類別、個案報告、病歷紀錄等。頻次建議：學習心得每月一次(病歷紀錄每月一次)。 |                                                                                                                                 |                                                |
| 7.期待學員能夠獨立執行的時機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                |
| 期中獨立執行達到 L3 信賴授權層級，完訓時達到 L4 信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                |
| 8.信賴等級維持期限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                |
| 若一年未執行，應重新評量認定其信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                |

## 臨床心理訓練評量表單—自殺／自傷風險評估與處置(EPA5)

日期： 年 月 日 教師：

學員： 職級：☐PGY1 ☐PGY2 ☐新進人員(領照>4 年) ☐他院代訓 ☐其他\_\_\_\_\_

|                                                                                                    |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.主題：自殺／自傷風險評估與處置                                                                                  |                       |                        |                       | 病歷號碼：                |                     |                          |
| <input type="checkbox"/> 門診/ <input type="checkbox"/> 病房                                           |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 2.情境說明：評估和彙整個案自殺／自傷行為的嚴重度、危險因子、自殺方式的可近性、自殺意念的強度、情緒行為的控制度、保護因子、環境的壓力源和個案的需求等，判斷自殺風險的程度並提供照護建議，完成紀錄。 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員處置後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)                                                       |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 信賴等級                                                                                               | 不足以評<br>量/未評量<br>(NA) | 教師在旁<br>逐步共同<br>操作(L1) | 教師在旁<br>必要時協<br>助(L2) | 教師事後<br>重點確認<br>(L3) | 可獨立<br>執行任<br>務(L4) | 可獨立執行<br>任務並進行<br>教學(L5) |
| 評估項目                                                                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 整體評量                                                                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 4.回饋參考內容                                                                                           |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (1) 在門/住診能發<br>現有自殺/自傷<br>風險之個案。                                                                   |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (2) 自殺/自傷風險<br>評估。                                                                                 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (3) 提供危機處置<br>或照護建議，並<br>完成紀錄。                                                                     |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 5.其他質性回饋                                                                                           |                       |                        |                       |                      |                     |                          |

學員簽章：\_\_\_\_\_臨床教師簽章：\_\_\_\_\_ (日期：\_\_年\_\_月\_\_日)

**EPA6.心理衛教講座**

負責委員：翁茹萍、陳冠宇(雙和醫院)、蔡明潔

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.標題                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| 心理衛教講座                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| 2.任務描述                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| 針對社區與醫療場域有壓力調適、疾病適應或心理健康促進需求者，提供相關主題之講座宣導：<br>1.確認參與對象與主題需求。<br>2.設計講座內容。<br>3.執行衛教講座、收集回饋資料。                                                      |                                                                                                                                                                                                         | 限制：不包含心理衛教團體。<br><br>完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：壓力調適或學門的臨床需求主題。 |
| 3.任務失敗時可能造成的風險                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| 1.聽眾、需求單位對臨床心理專業不信任，損害團隊合作或誤導治療方向。<br>2.損害心理衛生宣導成效，減損聽眾權益與風險防範。                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| 4.對應之核心能力                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| <b>Clinical psychological Knowledge</b><br>CPK1 具備心理病理的相關知能<br>CPK3 具備心理介入的相關知能<br><b>Clinical psychological care</b><br>CPC2 行為觀察<br>CPC8 心理衛教與諮詢 | <b>Relationships and communication</b><br>RC2 跨領域團隊合作溝通<br><b>Systems-based clinical psychological practice</b><br>SCPP1 整合醫療與社區資源，提供臨床心理服務。<br><b>Professionalism</b><br>PROF1 專業倫理<br>PROF2 同理及尊重多元文化 |                                                         |
| 5.先備知識、技能、態度與經驗                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                         |
| 知識：<br>1.心理病理知識。<br>2.心理介入知識。<br>3.生理心理社會靈性的全人照護知識。<br>4.全年齡層社會情緒發展任務。<br>5.身心壓力調適理論。<br>6.資源連結的知識。                                                | 技能、態度：<br>1.教案設計能力。<br>2.整合文獻能力。<br>3.製作相關教材與工具使用能力。<br>4.表達、溝通技巧。<br>5.接納、尊重多元的觀點與文化。                                                                                                                  | 必要經歷：<br>完成知識課程訓練與觀摩心理衛教講座。                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.評估進展所需相關資訊</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>1.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員每一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具具有 ad-hoc EPA、DOPS、mini-CEX、360 度多面向評核(臨床教師、合作單位、參與講座成員)。頻次建議：每場講座。</p> <p>2.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在執行任務期間的實際表現進行觀察與評估，並建議能夠透過「多元評估(multi-source feedback)」蒐集來自同儕、同仁、或病人的回饋以確認學員在當責、溝通、團隊合作、抗壓性等方面的表現。推薦的工具具有 360 度多面向評核。頻次建議：每季一次。</p> <p>3.學習歷程紀錄：包含量性(例如:講座次數、主題多元類別數、講座成員回饋問卷摘要)與質性(學習自評、反思心得、學員對參與者反饋的回應與調整能力)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具具有學習心得、講座場次與主題類別、講座設計與簡報內容等。頻次建議：每場講座。</p> |
| <b>7.期待學員能夠獨立執行的時機</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 期中獨立執行達到 L3 信賴授權層級，完訓時達到 L4 信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>8.信賴等級維持期限</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 若一年未執行，應重新評量認定其信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 臨床心理訓練評量表單—心理衛教講座(EPA6)

日期： 年 月 日 教師：

學員： 職級：☐PGY1 ☐PGY2 ☐新進人員(領照>4 年) ☐他院代訓 ☐其他\_\_\_\_\_

|                                                                                         |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.主題：心理衛教講座                                                                             |                         | 講座名稱：                  |                       |                      |                     |                          |
| 場域： <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 醫療 <input type="checkbox"/> 其他 |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| 2.說明：針對社區與醫療場域有壓力調適、疾病適應或心理健康促進需求者，提供相關主題之講座宣導。                                         |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| 限制：不包含心理衛教團體。                                                                           |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| 3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員處置後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)                                            |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| 信賴等級                                                                                    | 不足以評<br>量 / 未評<br>量(NA) | 教師在旁<br>逐步共同<br>操作(L1) | 教師在旁<br>必要時協<br>助(L2) | 教師事後<br>重點確認<br>(L3) | 可獨立<br>執行任<br>務(L4) | 可獨立執行<br>任務並進行<br>教學(L5) |
| 評估項目                                                                                    |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| 整體評量                                                                                    |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| 4.回饋參考內容                                                                                |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| (1) 確認參與對象<br>與主題需求                                                                     |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| (2) 設計講座內容                                                                              |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| (3) 執行衛教講<br>座、收集回饋資<br>料                                                               |                         |                        |                       |                      |                     |                          |
| 5.其他質性回饋                                                                                |                         |                        |                       |                      |                     |                          |

學員簽章：\_\_\_\_\_臨床教師簽章：\_\_\_\_\_ (日期：\_\_年\_\_月\_\_日)

**EPA7. 災難/創傷心理處置**

負責委員：呂信慧、張宏業、黃玉蓮

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.標題                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 災難/創傷心理處置                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.任務描述                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 對經歷災難事件、或重大社會事件、或危機事件等壓力之當事人或群體：<br>1.配合主責單位，進行預備規劃。<br>2.協助場域設置及資源整合。<br>3.提供心理急救服務。<br>4.篩檢風險族群與建議後續處置。<br>5.向相關單位彙報結果與結束任務。                                                                                        | 限制：<br>1. 不適用慢性化創傷反應個案。<br>2. 不適用自殺/自傷個案。<br><br>完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：災難事件、或重大社會事件、或危機事件處置至少 1 件。                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.任務失敗時可能造成的風險                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.當事人因事件出現之身心壓力反應未如預期獲得改善，造成適應性功能與因應能力下降。<br>2.無法完成減災降災的目標，減損當事人權益與風險防範。<br>3.造成主責單位對於臨床心理專業的不信任。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.對應之核心能力                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Clinical psychological Knowledge</b><br>CPK1 具備心理病理的相關知能<br>CPK2 具備心理衡鑑的相關知能<br>CPK3 具備心理介入的相關知能<br><b>Clinical psychological care</b><br>CPC1 評估性會談<br>CPC2 行為觀察<br>CPC3 評估工具的選擇與運用<br>CPC4 個案概念化<br>CPC8 心理衛教與諮詢 | <b>Relationships and communication</b><br>RC1 以個案和照顧者為中心的溝通<br>RC2 跨領域團隊合作溝通<br><b>Systems-based clinical psychological practice</b><br>SCPP1 整合醫療與社區資源，提供臨床心理服務<br>SCPP2 符合制度或規範下的臨床心理工作<br>SCPP3 提升個案安全和照護品質<br><b>Professionalism</b><br>PROF1 專業倫理<br>PROF2 同理及尊重多元文化<br>PROF3 當責<br><b>Practice-based learning and improvement</b><br>PBLI 1 反思、學習及自我成長 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>5.先備知識、技能、態度與經驗</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                       |
| <b>知識：</b><br>1.生物心理社會靈性模式 (biopsychosocial-spiritual model, BPSSM)的身心壓力理論。<br>2.全年齡層社會情緒發展任務與壓力調適能力。<br>3.身心壓力衡鑑與處遇。<br>4.跨專業團隊合作與系統工作模式的相關識能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>技能、態度：</b><br>以當事人為中心的態度，執行急性壓力處遇，過程中展現專業、同理和尊重多元文化。<br>1. 執行身心壓力衡鑑。<br>2. 心理急救服務技術。<br>3. 團隊合作的技能與積極態度。 | <b>必要經歷：</b><br>完成知識課程訓練與災創事件情境的案例分析。 |
| <b>6.評估進展所需相關資訊</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                       |
| 1.知識評估(Knowledge evaluation)：針對學員在進行 EPA 任務中對於所需知識的評估，推薦的工具有口試、筆試。頻次建議：訓練前、後測各 1 次。<br>2.模擬(Simulation)：針對學員在進行 EPA 任務前對於所需技能的評估，推薦的工具有 OSCE 演練、擬真測驗。頻次建議：視臨床訓練需要。<br>3.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員在職場上某一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具有 ad-hoc EPA-based assessment、DOPS、mini-CEX 等。頻次建議：有執行時/每季一次。<br>4.案例分析(Case-based discussion, CbD)：評估學員執行任務相關之臨床思維、推理判斷、處置邏輯、態度等能力，推薦的工具有 CbD、EbD。頻次建議：有執行時/每季一次。<br>5.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在職場上一段期間的實際表現進行觀察與評估，並建議能夠透過「多源評估(multi-source feedback)」蒐集來自同儕、同仁、或病人的回饋以確認學員在當責、溝通、團隊合作、抗壓性等方面的表現。推薦的工具有 360 度評核，頻次建議：有執行時/每季一次。<br>6.學習紀錄：學習歷程的紀錄，包含量性(例如：個案數、操作次數)與質性(學習自評、心得、反思)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具有學習心得、個案數與類別、個案報告、病歷紀錄等。頻次建議：有執行時/每季一次。 |                                                                                                             |                                       |
| <b>7.期待學員能夠獨立執行的時機</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                       |
| 期中獨立執行達到 L3 信賴授權層級，完訓時達到 L4 信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |                                       |
| <b>8.信賴等級維持期限</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                       |
| 若一年未執行，應重新評量認定其信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             |                                       |



## 臨床心理訓練評量表單—災難/創傷心理處置(EPA7)

日期： 年 月 日 教師：

學員： 職級：☐PGY1 ☐PGY2 ☐新進人員(領照>4 年) ☐他院代訓 ☐其他\_\_\_\_\_

|                                                                                                                                                                  |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| <b>1.主題：災難/創傷心理處置</b> 病歷號碼：<br>事件： <input type="checkbox"/> 災難事件 <input type="checkbox"/> 重大社會事件 <input type="checkbox"/> 危機事件 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>2.說明：</b> 對經歷災難事件、或重大社會事件、或危機事件等壓力之個案，盡快提供適當的安心穩步、支持性的心理介入，如員工自殺、工安/飛安事件、社會事件、區域性災難等。<br>限制：1. 不適用慢性化創傷反應個案。2. 不適用自殺/自傷個案。                                    |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>3.當下評估項目與信賴等級</b> (觀察學員處置後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)                                                                                                             |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 信賴等級                                                                                                                                                             | 不足以評<br>量/未評量<br>(NA) | 教師在旁<br>逐步共同<br>操作(L1) | 教師在旁<br>必要時協<br>助(L2) | 教師事後<br>重點確認<br>(L3) | 可獨立<br>執行任<br>務(L4) | 可獨立執行<br>任務並進行<br>教學(L5) |
| 評估項目                                                                                                                                                             |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 整體評量                                                                                                                                                             |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>4.回饋參考內容</b>                                                                                                                                                  |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (1) 配合主責單位，進行預備規劃。                                                                                                                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (2) 協助場域設置及資源整合。                                                                                                                                                 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (3) 提供心理急救服務。                                                                                                                                                    |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (4) 篩檢風險族群與建議後續處置。                                                                                                                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (5) 向相關單位彙報結果與結束任務。                                                                                                                                              |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <b>5.其他質性回饋</b>                                                                                                                                                  |                       |                        |                       |                      |                     |                          |

學員簽章：\_\_\_\_\_臨床教師簽章：\_\_\_\_\_ (日期：\_\_年\_\_月\_\_日)

**EPA8. 司法心理鑑定**

負責委員：張明偉、莊雅嬪、呂信慧、黃健

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.標題                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 司法心理鑑定                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.任務描述                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 對轉介司法心理鑑定的個案：<br>1.根據司法鑑定的原因，蒐集被鑑定人在事件前、中、後之狀況，及其他佐證資料。<br>2.執行心理衡鑑。<br>3.整合衡鑑結果，撰寫鑑定報告。                                                                                                                           | 限制：不適用兒童個案。<br>完成訓練必需(不限於)觀察之臨床情境：執行刑事或民事鑑定個案一例。                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.任務失敗時可能造成的風險                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.影響個案權益與風險防範。<br>2.造成鑑定團隊對臨床心理師的不信任。<br>3.造成司法單位對於鑑定團隊的不信任。                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.對應之核心能力                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Clinical psychological Knowledge</b><br>CPK1 具備心理病理的相關知能<br>CPK2 具備心理衡鑑的相關知能<br>CPK3 具備心理介入的相關知能<br><b>Clinical psychological care</b><br>CPC1 評估性會談<br>CPC2 行為觀察<br>CPC3 評估工具的選擇與運用<br>CPC4 個案概念化<br>CPC7 報告撰寫 | <b>Relationships and communication</b><br>RC1 以個案和照顧者為中心的溝通<br><b>Systems-based clinical psychological practice</b><br>SCPP1 整合醫療與社區資源，提供臨床心理服務<br>SCPP2 符合制度或規範下的臨床心理工作<br><b>Professionalism</b><br>PROF1 專業倫理<br>PROF2 同理及尊重多元文化<br>PROF3 當責<br><b>Practice-based learning and improvement</b><br>PBLI 1 反思、學習及自我成長 |

| 5.先備知識、技能、態度與經驗                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>知識：</b><br>1.生物心理社會的身心壓力理論。<br>2.全年齡層社會情緒發展任務與壓力調適能力。<br>3.司法心理鑑定的法規與流程(含家屬申請與司法單位需求)。<br>4.心理衡鑑。<br>5.跨專業合作與系統工作模式的相關識能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>技能、態度：</b><br>1.執行司法心理鑑定，過程中展現專業判斷。<br>2.檢視鑑定相關佐證資料。<br>3.選用適當測驗工具。<br>4.執行司法心理衡鑑。<br>5.整合衡鑑資訊，及相關佐證資料，撰寫鑑定報告。<br>6.團隊合作的技能與態度。 | <b>必要經歷：</b><br>完成知識課程訓練與觀摩司法心理鑑定。 |
| 6.評估進展所需相關資訊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                    |
| 1.知識評估(Knowledge evaluation)：針對學員在進行 EPA 任務中對於所需知識的評估，推薦的工具有口試、筆試。頻次建議：訓練前評估以了解所需知識。<br>2.情境模擬(Simulation)：針對學員在進行 EPA 任務前對於所需技能的評估，推薦的工具 OSCE。頻次建議：視臨床訓練需要。<br>3.職場直接觀察評估(Short-practice observation, SPO)：針對學員在職場上某一次任務執行的實際表現進行觀察與評估，推薦的工具有 ad-hoc EPA-based assessment、DOPS、mini-CEX 等。頻次建議：每月/每案一次(可視臨床需要調整頻次)。<br>4.案例分析(Case-based discussion, CbD)：評估學員執行任務相關之臨床思維、推理判斷、處置邏輯、態度等能力，推薦的工具有 CbD、EbD。頻次建議：每月/每案一次(可視臨床需要調整頻次)。<br>5.職場長期觀察評估(Long-practice observation, LPO)：針對學員在職場上一段期間的實際表現進行觀察與評估，並建議能夠透過「多元評估(multi-source feedback)」蒐集來自同儕、同仁、或病人的回饋以確認學員在當責、溝通、團隊合作、抗壓性等方面的表現。推薦的工具有 360 度評核，頻次建議：每季一次。<br>6.學習紀錄：學習歷程的紀錄，包含量性(例如：個案數、操作次數)與質性(學習自評、心得、反思)的內容，可做為學習經驗累積的參考，以及自我學習能力的展現，推薦的工具有學習心得、個案數與類別、個案報告、病歷紀錄等。頻次建議：每月一次。 |                                                                                                                                    |                                    |
| 7.期待學員能夠獨立執行的時機                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                    |
| 期中獨立執行達到 L3 信賴授權層級，完訓時達到 L4 信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                    |
| 8.信賴等級維持期限                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                    |
| 若一年未執行，應重新評量認定其信賴授權層級。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                    |

## 臨床心理訓練評量表單—司法心理鑑定(EPA8)

日期： 年 月 日 教師：

學員： 職級：☐PGY1 ☐PGY2 ☐新進人員(領照>4 年) ☐他院代訓 ☐其他

|                                                                                            |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|--------------------------|
| 1.主題：司法心理鑑定 病歷號碼：                                                                          |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| <input type="checkbox"/> 民事鑑定/ <input type="checkbox"/> 刑事鑑定/ <input type="checkbox"/> 其他： |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 2.情境說明：由司法單位轉介司法心理鑑定，評估個案的精神狀態與認知功能，回覆鑑定團隊。<br>限制：不適用兒童個案。                                 |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 3.當下評估項目與信賴等級(觀察學員處置後，下次遇到類似情境時，您認為此學員勝任之程度)                                               |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 信賴等級                                                                                       | 不足以評<br>量/未評量<br>(NA) | 教師在旁<br>逐步共同<br>操作(L1) | 教師在旁<br>必要時協<br>助(L2) | 教師事後<br>重點確認<br>(L3) | 可獨立<br>執行任<br>務(L4) | 可獨立執行<br>任務並進行<br>教學(L5) |
| 評估項目                                                                                       |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 整體評量                                                                                       |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 4.回饋參考內容                                                                                   |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (1) 根據司法鑑定的原因，蒐集被鑑定人在事件前、中、後之狀況，及其他佐證資料。                                                   |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (2) 執行心理衡鑑。                                                                                |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| (3) 整合衡鑑結果，撰寫鑑定報告。                                                                         |                       |                        |                       |                      |                     |                          |
| 5.其他質性回饋                                                                                   |                       |                        |                       |                      |                     |                          |

學員簽章：\_\_\_\_\_臨床教師簽章：\_\_\_\_\_ (日期：\_\_年\_\_月\_\_日)

五、 附錄（包括 EPAs 內第六項「評估進展所需相關資訊」）

附錄一 8 項 EPA 核心/次核心藍圖

| 核心能力                                           | 次核心能力             | EPA1：住院個案<br>心理照會處置 | EPA2：門/住診<br>個案心理衡鑑 | EPA3：個別<br>心理治療 | EPA4：團體<br>心理治療 | EPA5：自殺/自傷<br>風險評估與處置 | EPA6：心理<br>衛教講座 | EPA7：災難/<br>創傷心理處置 | EPA8：司法心<br>理鑑定 |
|------------------------------------------------|-------------------|---------------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 臨床心理學知識<br>Clinical psychological<br>Knowledge | CPK1 具備心理病理的相關知能  | V                   | V                   | V               | V               | V                     | V               | V                  | V               |
|                                                | CPK2 具備心理衡鑑的相關知能  | V                   | V                   | V               | V               | V                     |                 | V                  | V               |
|                                                | CPK3 具備心理介入的相關知能  | V                   | V                   | V               | V               | V                     | V               | V                  | V               |
| 臨床心理照護<br>Clinical psychological<br>care       | CPC1 評估性會談        | V                   | V                   | V               |                 | V                     |                 | V                  | V               |
|                                                | CPC2 行為觀察         | V                   | V                   | V               | V               | V                     | V               | V                  | V               |
|                                                | CPC3 評估工具的選擇與運用   |                     | V                   |                 |                 | V                     |                 | V                  | V               |
|                                                | CPC4 個案概念化        | V                   | V                   | V               | V               | V                     |                 | V                  | V               |
|                                                | CPC5 個別心理治療       |                     |                     | V               |                 |                       |                 |                    |                 |
|                                                | CPC6 團體心理治療       |                     |                     |                 | V               |                       |                 |                    |                 |
|                                                | CPC7 報告撰寫         | V                   | V                   | V               | V               | V                     |                 |                    | V               |
|                                                | CPC8 心理衛教與諮詢      | V                   |                     |                 | V               | V                     | V               | V                  |                 |
| 關係與溝通<br>Relationships and<br>communication    | RC1 以個案和照顧者為中心的溝通 | V                   | V                   | V               | V               | V                     |                 | V                  | V               |
|                                                | RC2 跨領域團隊合作溝通     | V                   |                     |                 | V               | V                     | V               | V                  |                 |

| 核心能力                                                               | 次核心能力                        | EPA1：住院個案<br>心理照會處置 | EPA2：門/住診<br>個案心理衡鑑 | EPA3：個別<br>心理治療 | EPA4：團體<br>心理治療 | EPA5：自殺/自傷<br>風險評估與處置 | EPA6：心理<br>衛教講座 | EPA7：災難/創<br>傷心理處置 | EPA8：司法心<br>理鑑定 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|---------------------|-----------------|-----------------|-----------------------|-----------------|--------------------|-----------------|
| 體系中的臨床心理工<br>作<br>Systems-based clinical<br>psychological practice | SCPP1 整合醫療與社區資<br>源，提供臨床心理服務 |                     |                     | V               |                 | V                     | V               | V                  | V               |
|                                                                    | SCPP2 符合制度或規範下的<br>臨床心理工作    | V                   | V                   | V               | V               | V                     |                 | V                  | V               |
|                                                                    | SCPP3 提升個案安全和照護<br>品質        | V                   | V                   | V               | V               | V                     |                 | V                  | V               |
| 專業素養<br>Professionalism                                            | PROF1 專業倫理                   | V                   | V                   | V               | V               | V                     | V               | V                  | V               |
|                                                                    | PROF2 同理及尊重多元文化              | V                   | V                   | V               | V               | V                     | V               | V                  | V               |
|                                                                    | PROF3 當責                     | V                   |                     | V               | V               | V                     |                 | V                  | V               |
| 專業學習與成長<br>Practice-based learning<br>and improvement              | PBLI 1 反思、學習及自我成長            | V                   |                     |                 | V               | V                     |                 | V                  | V               |

附錄二 8 項 EPA 評估進展所需相關資訊及頻次建議對照表（註：以下評估項目、頻次為委員會建議內容，實際訓練仍以各教學醫院為主）

| 評估進展所需相關資訊\EPA<br>任務                         | EPA1：住院個案<br>心理照會處置          | EPA2：門/住診<br>個案心理衡鑑         | EPA3：個別心<br>理治療            | EPA4：團體<br>心理治療                 | EPA5：自殺/自傷<br>風險評估與處置      | EPA6：心理<br>衛教講座 | EPA7：災難/<br>創傷心理處置 | EPA8：司法心<br>理鑑定             |
|----------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|-----------------------------|
| 知識評估(Knowledge evaluation)                   | 無                            | 訓練前評估以<br>了解所需知識            | 期初一次(視學<br>習狀況增加評<br>估次數)  | 無                               | 訓練前評估                      | 無               | 訓練前、後測<br>各一次      | 訓練前評估以<br>了解所需知識            |
| 模擬(Simulation)                               | 無                            | 視臨床訓練<br>需要 <sup>1</sup>    | 視臨床訓練需<br>要                | 無                               | 視臨床訓練需要                    | 無               | 視臨床訓練需<br>要        | 視臨床訓練需<br>要                 |
| 職場直接觀察評估(Short-practice<br>observation, SPO) | 期初每週一次<br>(之後可視進度<br>調整評估頻次) | 每週/每案一次<br>(可視臨床需要<br>調整頻次) | 每2週1次(視<br>學員學習狀況<br>調整頻次) | 每次團體心<br>理治療療程                  | 每月一次(視臨床<br>訓練需要調整頻<br>次)  | 每場講座            | 有執行時/每季<br>一次      | 每月/每案一次<br>(可視臨床需要<br>調整頻次) |
| 案例分析(Case-based discussion,<br>CbD)          | 每週一次(可配<br>合 SPO 進行)         | 每週/每案一次<br>(可視臨床需要<br>調整頻次) | 每2週1次(視<br>學員學習狀況<br>調整頻次) | 每次團體心<br>理治療療程<br>結束            | 每月一次(視臨床<br>訓練需要調整頻<br>次)  | 無               | 有執行時/每季<br>一次      | 每月/每案一次<br>(可視臨床需要<br>調整頻次) |
| 職場長期觀察評估(Long-practice<br>observation, LPO)  | 每季一次                         | 每季一次                        | 每季一次                       | 團體心理治<br>療療程的中<br>期與結束各<br>執行一次 | 每季一次                       | 每季一次            | 有執行時/每季<br>一次      | 每季一次                        |
| 學習紀錄                                         | 學習心得每週一<br>次(個案數與類<br>別每月一次) | 每月一次                        | 每月一次                       | 每次團體心<br>理治療療程<br>結束            | 學習心得每月一次<br>(病歷紀錄每月一<br>次) | 每場講座            | 有執行時/每季<br>一次      | 每月一次                        |

<sup>1</sup>說明：針對學員在進行 EPA 任務前對於所需技能的評估，推薦的工具 OSCE。